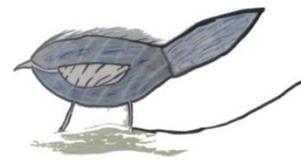




Toi mon espèce rare

Un projet sur la biodiversité du Québec



Mise en contexte

Toi mon espèce rare est un projet éducatif, offert à l'échelle de la province, permettant aux élèves¹ de se familiariser avec la notion de la biodiversité qui est un sujet scientifique d'actualité. Grâce à ce projet, les jeunes auront la possibilité de participer activement à la société en proposant des solutions concrètes touchant plusieurs espèces menacées ou vulnérables de la faune et de la flore du Québec. Le programme *Toi mon espèce Rare* est une initiative de la Coopérative de Solidarité des Forêts et des Gens.

Voici une vidéo du groupe de l'école St-Cœur-de-Marie de Ripon qui a vécu la première version du projet **Toi mon espèce rare** <https://www.youtube.com/watch?v=uSM5cbEsSI4>

Objectifs

- Faire découvrir la richesse de la diversité du vivant (faune, flore)
- Sensibiliser les jeunes et la population en général aux enjeux entourant l'érosion de la biodiversité
- Créer un pont de communication entre la nature, les jeunes et la société

Liens avec les compétences ministérielles

Sciences et technologies

- L'interaction entre l'humain et son milieu
- Terminologie liée à l'univers du vivant (biodiversité, etc.)
- Clé d'identification de plantes et d'animaux
- Illustrer un problème
- Réalisation d'un dessin (incluant des critères d'identification)

Français

- Recourir à des outils de référence
 - Reformuler en ses mots
 - Demander des précisions
 - Lire et reformuler un texte informatif
 - Communiquer oralement
- (D'autres compétences peuvent aussi être pertinentes.)

Pour un soutien à la réalisation du programme éducatif *Toi mon espèce Rare*, vous pouvez joindre la

Coopérative de Solidarité des Forêts et des Gens

Courriel : desforetsetdesgens@gmail.com

Téléphone : 819-428-2726

Ou sur [Facebook](#)

Il est aussi possible d'écrire à info.lagrandemarche@gmail.com

lagrandemarche.ca

¹ Le projet est particulièrement fait sur mesure pour les élèves du 3^e cycle du primaire, mais il est adaptable à tous les âges. Les plus jeunes peuvent tout simplement participer au concours de dessins et l'on peut approfondir sur les enjeux de biodiversité avec des élèves plus âgés.



Étapes du projet

 Temps suggéré

Étape 1 : Introduction à la biodiversité 1 heure

- a) Une courte vidéo présentant le projet est montrée aux élèves. Les étapes du projet y sont présentées ainsi que quelques bases scientifiques générales sur la biodiversité. (Qu'est-ce que la biodiversité? D'où vient cette diversité? Comment varie-t-elle à l'échelle du globe et du Québec? Pourquoi la diversité c'est si important?)
Film de présentation Toi mon espèce rare <https://youtu.be/ZUfspGcrrQ>
- b) Suite au visionnement de cette vidéo, un échange entre les élèves et l'enseignante ou enseignant est encouragé. (Qu'est qu'on en retient?)
- c) Les notions de biodiversité et d'espèce menacée sont expliquées aux élèves. Le court Powerpoint présenté à l'annexe 1 peut être utilisé et cette vidéo du MFFP.
Le Québec est riche de sa nature, les espèces menacées ou vulnérables <https://www.youtube.com/watch?v=HHs3bAghM2U&t=6s>
- d) Cette étape se termine par la création d'équipes de deux ou trois élèves. Chaque équipe pige à l'aveugle une des dix-neuf espèces menacées ou vulnérables de la faune et de la flore du Québec qui sont suggérées (annexe 2; les espèces sont nommées avec un lien pour de l'information).

À noter! Les élèves sont informés qu'à la fin du projet leurs messages pourront être entendus par les adultes et même peut-être par les élus! On veut qu'ils ressentent qu'elles et ils sont importants et que leur parole a une grande valeur.

À noter! L'enseignante ou enseignant peut sélectionner autant d'espèces animales que végétales et même inclure un insecte. Cela permet une meilleure compréhension des enjeux.

Un plus! Afin d'illustrer l'aspect d'interdépendance entre les espèces dans l'écosystème, il est possible de vivre le jeu d'apprentissage *La toile de la vie* (annexe 3).

Sources d'info! 

<https://www.natureconservancy.ca/fr/nos-actions/ressources/conservation-101/biodiversite-101.html>

<https://mffp.gouv.qc.ca/la-faune/especes/especes-menacees-vulnerables/>

<https://www.cqde.org/fr/sinformer-nouvelle/protection-de-la-biodiversite/protection-de-la-faune-et-de-la-flore/comment-savoir-si-une-espece-est-protgee/>

Étape 2 : Mon espèce; recherche et création du dessin ⌚ 5 heures

- a) Chacune des équipes sera invitée à réaliser une recherche et un dessin sur l'espèce pigée incluant:
 - Une courte description de l'espèce dont quelques traits distinctifs importants (visibles dans le dessin)
 - Un aperçu de l'habitat
 - Ce qui met en danger l'animal ou la plante
- b) Les élèves sont invités à reformuler le vocabulaire scientifique dans leurs propres mots. Cet effort de reformulation fait partie du travail de recherche et permet aux jeunes une meilleure assimilation et une compréhension plus profonde du contenu.
- c) À la fin du travail de recherche, elles et ils sont en mesure de proposer leurs propres solutions qui pourraient aider à préserver leur espèce. Elles et ils écrivent leurs solutions à l'endos du dessin ou les partagent verbalement à leurs collègues de classe.

Un plus! Voici certaines vidéos qui vous sont suggérées afin d'ajouter des informations pertinentes.

Éduquer à la biodiversité, UNESCO (3 min14) <https://www.youtube.com/watch?v=GuS9EU4iRjw>

C'est quoi une espèce menacée? -1 jour, 1 question (1min42) <https://www.youtube.com/watch?v=xDbyIHgARxM>

La terre vue du cœur, Hubert Reeves (film complet 1h33) <https://ici.tou.tv/la-terre-vue-du-coeur/S01E01?lectureauto=1>
(extrait 1min40) <https://www.youtube.com/watch?v=tMpkAkiucB0>

Sources d'info! ☀

<https://www.hww.ca/fr/enjeux-et-themes/especes-en-peril-au-canada.html>

<https://mffp.gouv.qc.ca/la-faune/territoires-fauniques/habitats-fauniques/>

<http://www.canadiangeographic.com/wildlife-nature/?path=français/>



Étape 3 : Présentation de mon espèce à l'aide d'un cercle de partage 2 heures

- a) L'enseignante ou enseignant explique aux élèves ce qu'est un cercle de partage et son fonctionnement. Il est possible d'utiliser cette vidéo.
Outil d'enseignement en sciences : le cercle de partage <https://www.youtube.com/watch?v=o-UyWg1u0vg>
- b) Un cercle de partage à l'intérieur duquel les élèves présentent leur dessin est réalisé. Il est suggéré de présenter les éléments suivants :
- les caractères distinctifs de l'espèce;
 - la problématique de conservation de l'espèce (ce qui la menace);
 - les solutions simples auxquelles elles et ils ont réfléchi.
- c) Les élèves sont invités à faire un *Bio blitz* lors d'une sortie extérieure afin d'être en contact direct avec la biodiversité (annexe 4). À la fin du *Bio blitz*, les élèves prennent un moment de solitude qui leur permet de réfléchir à tout ce qu'ils ont intégré durant leur journée, aux problématiques entourant la biodiversité et aux solutions possibles. Un message à partager est formulé. Un deuxième cercle de partage fait sur place, à l'extérieur, donne l'occasion de communiquer ces messages aux autres élèves. Cela est en quelque sorte une pratique pour l'étape 4.

À noter! L'activité peut se faire en toutes saisons. Le printemps est plus approprié pour la découverte des plantes et des oiseaux. L'hiver est intéressant pour la découverte des animaux par leurs traces et la découverte des arbres par les bourgeons et les aiguilles. L'automne est parfait pour identifier les arbres grâce aux feuilles tombées au sol.

Sources d'info!

<https://m.espacepourlavie.ca/biodiversite-menacee>

<https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/patrimoine-naturel/activites/decouvrez-cinq-principales-menaces.html>

<https://biodiversite.gouv.fr/en-quoi-la-biodiversite-est-elle-menacee#:~:text=La%20surexploitation%20d'esp%C3%A8ces%20sauvages,autres%20causes%20et%20les%20aggraver.>

<https://mffp.gouv.qc.ca/la-faune/especes/>

Étape 4 : Participation citoyenne grâce à la création d'une vidéo 🕒 2 heures

- a) Les élèves sont invités à une participation citoyenne en filmant le fruit de leurs réflexions au sujet de la biodiversité. Un tutoriel sur la création d'une vidéo amateur est présentée aux élèves.
Comment faire une vidéo à la maison <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=RRDshTLUou0>
- b) À la suite d'une méditation (ou une d'autre manière de se préparer mentalement avant un moment important), les élèves partagent entre eux les messages qu'ils veulent transmettre aux adultes de leur entourage et même aux élus et élues. Exemple de question à poser aux élèves : Que pourrait-on faire pour mieux prendre soin de la biodiversité?
- c) Un temps est donné afin de planifier le tournage de la vidéo (Qu'est-ce qui sera dit? Qu'est-ce qui sera filmé? Quel est le meilleur lieu de tournage?). Il peut être fort opportun de réaliser le tournage dans un milieu naturel près de l'école ou simplement dans la cour d'école.
- d) Place au tournage et au montage (nous suggérons de demander à un adulte de l'école compétent en montage pour réaliser cette étape. De courts vidéos de 2 à 3 min sont plus susceptibles d'attirer l'attention du public!) 

Diffusion du message des jeunes! Les élèves sont invités à demander à leurs parents abonnés à un réseau social de partager leur vidéo à leur entourage afin que la sensibilisation au sujet de la biodiversité rayonne jusque dans les familles et un peu partout dans la province. La parole est aux enfants!

À noter! Certains des meilleurs extraits vidéo pourraient être présentés à l'*Assemblée Nationale du Québec* ou servir à la réalisation d'un documentaire. Donc, vous pouvez envoyer vos vidéos à la Coopérative des Forêts et des Gens (voir page 1 pour nous joindre)!

Un pas de plus dans l'implication Citoyenne

Les jeunes pourraient prendre part à un événement pour la biodiversité, **la Grande Marche pour la protection des Forêts** (voir **Annexe 6**), qui aura lieu à l'automne 2021. À ce moment, elles et ils auraient la possibilité de remettre leurs dessins afin que les marcheuses et marcheurs qui traversent la province puissent les porter jusqu'à l'*Assemblée nationale* pour en décorer l'enceinte!

Certaines enseignantes et enseignants peuvent choisir de faire de la biodiversité un projet structurant durant toute l'année scolaire. Les possibilités sont très grandes : kiosques, marches locales, rencontres avec les acteurs environnementaux du milieu, participation au programme *Semaille*, installation de cabane à chauve-souris, sortie d'observation d'oiseaux, plantation d'asclépiades pour le monarque, etc.

Annexes

Annexe 1 – Court Powerpoint pour définir biodiversité et espèce menacée (voir Powerpoint fourni avec le document)



La biodiversité, C'est quoi?



Bio signifie **vie** dans la langue grec



diversité signifie qu'il y en a
plusieurs sortes, pour le vivant, plusieurs
espèces différentes!



Une **espèce menacée**, c'est quoi?

Ce sont des espèces qui sont dans une situation où il est possible qu'elles **disparaissent** si on ne les protège pas adéquatement!



Il y a **très peu d'individus** (animal ou plante) dans leurs populations.

Parfois, on les retrouve **juste à un endroit** dans tout le Québec!



Annexe 2 – Espèces du Québec menacées, vulnérables ou susceptibles d’être désignées menacées ou vulnérables suggérées pour l’activité

À noter ! Plusieurs des animaux sont emblématiques, donc pertinents peu importe votre région. Si certaines espèces locales vous interpellent et ne se trouvent pas dans la liste, n’hésitez pas à les utiliser!

Sources : <https://www.environnement.gouv.qc.ca/biodiversite/especes/index.htm>
<https://mffp.gouv.qc.ca/la-faune/especes/especes-menacees-vulnerables/>

Plantes du Québec en danger !

Conopholis d’Amérique (plante étrange; sud-ouest du Québec)

Ail des bois (plante convoitée; emblématique)

Cypripède tête-de-bélier (belle orchidée; générale au Québec)

Érable noir (arbre rare et poilu; sud-ouest du Québec)

Orme liège (arbre rare et d’allure bizarre; sud-ouest du Québec)

Arisème dragon (plante légendaire; sud-ouest du Québec le long du St-Laurent)

Listère du Sud (orchidée minuscule et très, très rare; partout au Québec)

Ptérospore à fleurs d’andromède (plante féérique et étrange; rare qui peut se trouver dans toutes les régions habitées du Québec)

Valériane des tourbières (plante aux jolis pompons ; de l’Estrie à la Gaspésie)



Animaux du Québec en danger !

Anguille d’Amérique (un poisson qui a marqué notre histoire)

La tortue des bois (Comme elle est belle!; emblématique)

Le petit polatouche autre [site](#) (Nommé aussi écureuil volant; sud-ouest du Québec)

La paruline azurée (petit oiseau, mais grand voyageur; sud du Québec)

Le béluga (espèce emblématique)

Le caribou des bois (espèce emblématique)

L’ours blanc (espèce emblématique)

Le faucon pèlerin (espèce emblématique)

La rainette faux-grillon de l’ouest (sud du Québec)

Le chevalier cuivré (le seul poisson qui ne se trouve qu’au Québec)

Le papillon monarque (espèce d’insecte emblématique)

À découper pour la pige !



| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Conopholis d'Amérique | Anguille d'Amérique |
| Ail des bois | Tortue des bois |
| Cypripède tête-de-bélier | Petit polatouche |
| Érable noir | Paruline azurée |
| Orme liège | Béluga |
| Arisème dragon | Caribou des bois |
| Listère du sud | Ours blanc |
| Ptérospore à fleurs d'andromède | Faucon pèlerin |
| Valériane des tourbières | Rainette faux-grillon de l'ouest |
| Chevalier Cuivré | Papillon monarque |

Annexe 3- Activité *La toile du vivant*

Source : <https://sante-enfants-environnement.com/partager-lexperience-de-la-nature-avec-les-enfants-selon-joseph-cornell-2-3/>

Ce jeu porte sur les interrelations essentielles entre tous les membres de la communauté de la nature. La toile va décrire de manière vivante comment l'air, les roches, les plantes et les animaux fonctionnent ensemble par un système équilibré d'interactions : le monde vivant.

Les enfants forment un cercle. Un animateur se tient à l'intérieur du cercle, près du bord, avec une pelote de ficelle, et pourrait tenir un discours de ce type : « *Qui peut nommer une plante qui pousse dans cette zone? ... Sapin ... Bien. Ici, M^{lle} Sapin, vous tenez le bout de la ficelle. Y a-t-il un animal vivant ici qui pourrait manger le sapin ? ... Lapin ? ... Ah, M. Lapin, vous prenez la ficelle ici ; vous êtes connecté à M^{lle} Sapin par votre dépendance à ses pousses pour votre déjeuner. Maintenant, qui a besoin de M. Lapin pour son déjeuner ?* » Continuez à connecter les enfants avec la ficelle à mesure que leurs relations avec le reste du groupe apparaissent. Introduisez de nouveaux éléments, tels que les autres animaux, le sol, l'eau, etc., jusqu'à ce que tous les enfants soient interconnectés dans un réseau évoquant la toile de la vie : vous avez tous créé votre propre écosystème symbolique.



Annexe 4- Activité Bioblitz

La réalisation d'un **Bioblitz** est une activité qui permet d'identifier le plus d'espèces possible dans un lieu donné. Cela peut être intéressant, si l'occasion se présente, d'inviter une ou un spécialiste de la faune et de la flore pour valider les identifications. Il est possible d'ajuster cet exercice selon le niveau des participantes et participants.



En automne, les feuilles tombées sur le sol et les aiguilles d'un conifère ainsi que les bourgeons et les signes de passage des animaux (les branches grugées, les excréments, les terriers ou les huttes, les traces dans la boue et dans le sable) peuvent être identifiés.

En hiver, c'est le plaisir d'identifier les traces d'animaux et les arbres par les bourgeons écorces et aiguilles.

Au printemps, c'est un temps magnifique pour apprendre quelques chants d'oiseaux et pour explorer la flore printanière.

Guides d'identifications intéressants qui peuvent être utilisés pour l'activité :

Il existe plusieurs guides d'identification pour les espèces du Québec, en voici quelques-uns :

Elbroch, Mark, *Traces d'animaux du Québec : Guide d'identification*, St-Constant, Broquet, 2008

Dubuc, Yves, *Les insectes du Québec*, guide d'identification, St-Constant, Broquet, 2012

Lamoureux, Gisèle et collaborateurs, *Plantes sauvages printanières*, Fleurbec, 1975

Ministère des Ressources naturelles et de la Faune, *Petite flore forestière du Québec*, Les publications du Québec, 1990

Peterson, Roger Tory, *Les oiseaux du Québec et de l'est de l'Amérique du nord*, St-Constant, Broquet, 2003

Une proposition pour les chants d'oiseaux : 73 oiseaux du Québec, chants et cris

<https://www.youtube.com/watch?v=WMiYAXfhoHs>

Les guides éclairés des éditions Broquet peuvent être tous bien pratiques sur le terrain.

<https://www.broquet.qc.ca/collection/guide-eclair/>

Également, la collection Jeunes explorateurs de Broquet est super pour les enfants!

<https://www.broquet.qc.ca/collection/jeunes-explorateurs/>

Nous vous transmettrons ultérieurement un petit document qui aidera à l'identification des arbres en hiver.

Annexe 5- Autorisation pour prise de photos et de vidéos

Toi mon espèce rare!

Bonjour chers parents,

Votre enfant participe actuellement au projet scolaire **Toi mon espèce rare** qui vise à explorer le thème de la biodiversité à travers la découverte d'une espèce menacée du Québec.

Des photos et des vidéos seront prises au courant de l'activité. Celles-ci pourraient servir à faire rayonner le projet, possiblement à faire partie d'un film qui apportera les messages des enfants à l'*Assemblée Nationale du Québec*. Nous demandons votre autorisation pour utiliser les photos et les vidéos où votre enfant figurera pour les objectifs nommés ci-dessus.

Merci de votre soutien.

- J'accepte que mon enfant soit photographié ou filmé et que ces photos et vidéos soient potentiellement utilisées à des fins publicitaires et pédagogiques []

- Je refuse que mon enfant soit photographié ou filmé []

Nom de l'enfant : _____

Signature du parent ou tuteur légal : _____

Date : _____

Annexe 6– La Grande marche pour la protection des forêts



Opportunités d'implication citoyenne dans la Grande marche pour la protection des forêts

- Joignez-vous à la **Grande marche pour la Protection des Forêts** à partir de votre école et apportez-nous vos dessins et vos films!
- Si vous habitez loin du tracé de la marche, envoyez un ou des délégué(s) pour apporter les messages des enfants aux marcheurs qui les amèneront à l'Assemblée nationale. Vous pouvez également nous envoyer le tout par la poste à :
Coopérative des Forêts et des Gens
124 chemin de la Baie de l'ours
Montpellier, Québec
J0V 1M0
- Inscrivez-vous sur la page www.lagrandemarche.ca et la page Facebook la Grande marche et suivez cette grande aventure citoyenne avec vos élèves.
- Partagez la vidéo du message des enfants à votre communauté à travers les réseaux sociaux des parents et du personnel: La parole est aux enfants!
- Organisez le transport pour vous joindre au rassemblement final de **la Grande marche pour la protection des forêts le 16 octobre 2021** à Québec.
- Préparez des actions créatives, éducatives et touchantes pour cet automne.
- Créer un projet structurant sur la biodiversité durant toute l'année scolaire : kiosques, rencontre avec des acteurs environnementaux, sorties en nature...